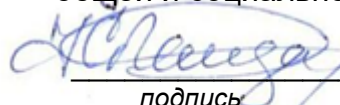


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.  
подпись

01.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Психологические проблемы**  
**профессиональной карьеры**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы** Ермолаев Виктор Владимирович, канд. психол. наук, доцент, Тужикова Вера Иосифовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр:** 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, которое позволят им квалифицированно ориентироваться в проблемах психологии профессиональной карьеры и оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку сотрудникам служебных подразделений по вопросам построения профессиональной карьеры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение категориального аппарата психологии профессионального поведения;
- 2) изучение обучающимися психологических аспектов профессиональной карьеры; формирование у них представлений о прикладном характере этих знаний;
- 3) формирование у студентов умений и навыков квалифицированного решения вопросов, связанных с профессиональным самоопределением личности;
- 4) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 5) развитие творческого мышления студентов;
- 6) актуализация у будущих психологов потребности в собственном осознанном профессиональном и жизненном самоопределении.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологические проблемы профессиональной карьеры» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по введению в профессию, психологии труда, инженерной психологии и эргономике, гендерной психологии, психологической экспертизе профпригодности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** особенностей профессионального развития человека как субъекта труда, категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний гендерной психологии; **умения** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом гендерных характеристик; **владения** базовыми методическими приемами изучения психологических особенностей профессиональных групп, трудовых коллективов, организаций и составляющих их индивидов, гендерных характеристик личности и группы;

– *способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4)* – в части **знания** теоретических подходов к организации и осуществлению профессионального отбора лиц в различных сферах труда, сложившихся в современной психологии труда, базовых методов и процедур профессионального отбора, категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологической экспертизы профпригодности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологической экспертизы профпригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической

экспертизы профпригодности; **умений** составлять программу профессионального отбора сотрудников, военнослужащих и служащих и планировать его процедуру, решать типичные задачи психологической экспертизы профпригодности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профпригодности; **владения** навыками профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной служебной деятельности, основными приемами диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности военнослужащих и служебных коллективов;

– *способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24)* – в части **знания** психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в области психологии служебной деятельности; **умений** подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии;

– *способность к участию в проведении прикладного психологического исследования с использованием современного психологического инструментария (ПСК-5)* – в части **знания** специфики прикладного психологического исследования в области психологической экспертизы профпригодности; **умения** анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; **владения** навыками постановки прикладных задач в области профессиональной психодиагностики; выбора методов и методик прикладного психологического исследования и его осуществления; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности военнослужащих и служебных коллективов.

Учебная дисциплина «Психологические проблемы профессиональной карьеры» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует итоговой аттестации.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии профессиональной карьеры, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии профессиональной карьеры; стандартные базовые процедуры консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального роста</p> <p><b>уметь:</b> анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы и коррекции</p>

	<p>профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации; стандартные базовые процедуры консультирования в области профориентации и планирования профессиональной карьеры</p> <p><b>владеть</b> навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, проведения профориентации, профотбора, коррекционно-развивающей работы и консультирования с целью планирования профессиональной карьеры, обеспечения условий профессионального роста сотрудников служебных подразделений</p>
--	---

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

### 13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		9 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
в том числе: лекции	16	16	
практические	32	32	
лабораторные	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Контроль	0	0	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

#### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Теоретические основы исследования профессиональной карьеры	Концептуальные положения и ключевые понятия курса. Детерминация профессионального становления личности. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленная структура личности. Карьера как предмет психологического исследования. Классификации карьер. Модели мужской и женской карьеры. Этапы трансформации индивидуальных карьерных ориентаций и установок.
1.2	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
1.3	Кризисы профессионального становления	Кризисы профессионального становления. Понятие кризиса профессионального становления. Характеристика кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
1.4	Профессиональные деструкции личности	Феноменология профессионально обусловленных деструкций. Виды профессиональных деструкций. Профессиональная деформация личности. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональная некомпетентность. Выученная беспомощность. Профессиональное отчуждение.

		Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
1.5	Психологическое профессиональное консультирование	История проблемы профессионального консультирования. Проблемы психологического профессионального консультирования. Принципы психологического профессионального консультирования. Основные направления профессионального консультирования. Типы профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Психодиагностика в профконсультировании. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Диагностика профессиональной пригодности. Психологическое консультирование в ситуации развития профессионально обусловленных деструкций.
1.6	Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по проблемам профессионального развития личности	Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий. Организационные вопросы проведения учебных (практических) занятий. Подготовка к занятию. Подбор и анализ литературы. План учебного занятия, его элементы и правила составления. Сценарий проведения учебного занятия, его содержание и структура. Проведение занятия, основные требования.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Психодиагностика в профконсультировании	Методические руководства к методикам, используемым для профессиональной психодиагностики
2.2	Подготовка и самостоятельное проведение коррекционно-развивающих занятий	Самостоятельное проведение коррекционно-развивающих занятий по проблематике профессионального развития личности

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы исследования профессиональной карьеры	3	0	2	5
2	Профессиональное самоопределение личности	2	0	2	4
3	Кризисы профессионального становления	3	0	2	5
4	Профессиональные деструкции личности	3	0	2	5
5	Психологическое профессиональное консультирование	4	0	2	6
6	Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по проблемам профессионального развития личности	1	0	2	3
7	Психодиагностика в профконсультировании	0	12	6	18
8	Подготовка и самостоятельное проведение коррекционно-развивающих занятий	0	20	6	26
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу

на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа в семестре.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психологические проблемы профессиональной карьеры» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата, работу с методическими рекомендациями по проведению диагностики в профконсультировании и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе, выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
2	Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин [и др.] ; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – Москва Юнити-Дана, 2015. – 561 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118464</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Арсеньев Ю.Н. Управление персоналом : Технологии : учеб. пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 192 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114558</a>
4	Безносков С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 270 с.
5	Вяличев М.В. ПрофорIENTATION и профессиональный отбор персонала / М.В. Вяличев. – Москва, Лаборатория книги, 2010. – 68 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647</a>
6	Зеер Э.Ф. ПрофорIENTATIONология. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Москва. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2004. – 188 с.
7	Зеер Э.Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов] / Э.Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
8	Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : практикум / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – Москва. : Академия, 2008. – 142 с.
9	Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 377 с.
10	Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. –

	Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2008. – 254 с.
11	Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкции : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по психологическим специальностям / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
12	Климов Е.А. Введение в психологию труда : учебник для студ. вузов / Е.А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 334 с.
13	Климов Е.А. О становлении профессионала : приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд) : учеб. пособие / Е.А. Климов. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 173 с.
14	Климов Е.А. Психология профессионала : Избр. психол. труды / Е.А. Климов. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2003. – 454 с.
15	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Москва : Academia, 2005. – 301 с.
16	Климов Е.А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) : учеб. пособие / Е.А. Климов. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 318 с.
17	Кондаков И.М. Методологические основы зарубежной теории профессионального развития / И.М. Кондаков, А.В. Сухарев // Вопр психологии. – 1989. – № 5. – С. 158-164.
18	Мучински П. Психология, профессия, карьера / П. Мучински. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 538 с.
19	Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Л.М. Митиной. – Москва. : Academia, 2005. – 334 с.
20	Петрушин В.И. Психология карьеры / В.И. Петрушин. – Москва. : Акад. проект : Альма Матер, 2004. – 205 с.
21	Почебут Л.Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 296 с.
22	Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии / Е.Н. Прошицкая // Школа и производство. – 1993. – № 4. – С. 20-22.
23	Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н.С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 366 с.
24	Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение : учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – Москва ; Воронеж : Ин-т практ. психологии : МОДЭК, 1996. – 253с.
25	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2010. – 534 с.
26	Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – Москва. : Академия, 2001. – 476 с.
27	Пряжникова Е. Ю. Профорентация : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – Москва : Академия, 2010. – 494 с.
28	Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 219 с.
29	Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2005. – 671 с.
30	Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры : учеб. пособие / Н.Б. Стамбулова. – Санкт-Петербург. : Центр карьеры, 1999. – 367 с.
31	Фонарев А. Р. Психология становления личности профессионала : учеб. пособие / А.Р. Фонарев. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2005. – 236 с.
32	Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321</a>
33	Шапиро С.А. Теоретические основы управления персоналом : учеб. пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, Н.Л. Хусаинова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 322. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272161</a>
34	Шаповалов В.К. Консультирование по карьере : учеб. пособие / В.К. Шаповалов, О.В. Минкина. – Москва : Акад. проект, 2008. – 281 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
35	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва :

	ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
36	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
37	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
38	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Арсеньев Ю.Н. Управление персоналом : Технологии : учеб. пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 192 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114558</a>
2	Зеер Э. Ф. Профориентология. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2004. – 188 с.
3	Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Л.М. Митиной. – Москва : Academia, 2005. – 334 с.
4	Петрушин В.И. Психология карьеры / В.И. Петрушин. – Москва. : Акад. проект : Альма Матер, 2004. – 205 с.
5	Пряжникова Е.Ю. Профориентация : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – Москва : Академия, 2010. – 494 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт № 3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4):



специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии профессиональной карьеры, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии профессиональной карьеры; стандартные базовые процедуры консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального роста	1.1. Теоретические основы исследования профессиональной карьеры 1.2. Профессиональное самоопределение личности 1.3. Кризисы профессионального становления 1.4. Профессиональные деструкции личности 1.5. Психологическое профессиональное консультирование 1.6. Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по проблемам профессионального развития личности	Контрольная работа № 1 (тема 1.3)
	<b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы и коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации;	1.1. Теоретические основы исследования профессиональной карьеры 1.2. Профессиональное самоопределение личности 1.3. Кризисы профессионального становления 1.4. Профессиональные деструкции личности 1.5. Психологическое профессиональное консультирование	Контрольная работа № 1 (тема 1.3)

	стандартные базовые процедуры консультирования в области профориентации и планирования профессиональной карьеры		
	<b>Владеть:</b> навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, проведения профориентации, профотбора, коррекционно-развивающей работы и консультирования с целью планирования профессиональной карьеры, обеспечения условий профессионального роста сотрудников служебных подразделений	2.1. Психодиагностика в профконсультировании 2.2. Подготовка и самостоятельное проведение коррекционно-развивающих занятий	Практическое задание № 1 (тема 2.2)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии профессиональной карьеры, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии профессиональной карьеры;

3) умение анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии профессиональной карьеры, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии профессиональной карьеры; умения анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии профессиональной карьеры, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии профессиональной карьеры; недостаточно продемонстрированы умения анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии профессиональной карьеры, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>профессиональной карьеры; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии профессиональной карьеры, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии профессиональной карьеры; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Детерминация профессионального становления личности.
2	Карьера как предмет психологического исследования.
3	Классификации карьер.
4	Модели мужской и женской карьеры.
5	Этапы трансформации индивидуальных карьерных ориентации и установок
6	Движущие силы профессионального становления личности.
7	Профессионально обусловленная структура личности.
8	Периодизации развития субъекта труда Е.А.Климова.
9	Периодизация профессионального пути Д.Сьюпера.
10	Этапы становления профессионала по А.К.Марковой.
11	Общая характеристика кризисов профессионального становления.
12	Факторы кризисов профессионального становления.
13	Характеристика кризисов профессионального развития.
14	Психологические особенности кризиса учебно-профессиональной ориентации.
15	Психологические особенности кризиса профессионального обучения.
16	Психологические особенности кризиса профессиональных ожиданий.
17	Психологические особенности кризиса профессионального роста.
18	Психологические особенности кризиса профессиональной карьеры.
19	Психологические особенности кризиса социально-профессиональной самоактуализации.
20	Психологические особенности кризиса угасания профессиональной деятельности.

21	Психологические особенности кризиса социально-психологической адекватности.
22	Сущность профессионального самоопределения.
23	Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
24	Типы профессионального самоопределения.
25	Уровни самореализации человека в труде.
26	Типология профессий Е.А. Климова.
27	Типология профессионального самоопределения Дж. Холланда.
28	Тенденции и причины профессиональных деструкций.
29	Виды профессиональных деструкций.
30	Профессиональные деформации личности.
31	Профессиональная некомпетентность.
32	Выученная беспомощность.
33	Профессиональное отчуждение.
34	Профессиональная стагнация.
35	Психологические детерминанты профессиональных деформаций личности.
36	Психологическое консультирование в ситуации развития профессионально обусловленных деструкций.
37	Направления профконсультирования и типы профконсультаций.
38	Проблемы психологического профессионального консультирования.
39	Психотехнологии профконсультирования.
40	Психодиагностика в профконсультировании.
41	Психотехнологии преодоления профессионально-обусловленных деструкций.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Кризисы профессионального становления».

**Задание:** «Проанализируйте особенности профессиональной ситуации: охарактеризуйте тип и фазу кризиса, предположите возможный вариант профессиональной деструкции, опишите возможные варианты деструктивного пути выхода из кризиса. Предложите модель работы с клиентом и назовите пути конструктивного преодоления кризиса».

Вариант 1. Женщина, 43 года. 20 лет отработала бухгалтером в небольшой организации. Работу очень любила, и ее ценили как грамотного специалиста. Есть муж, сын-подросток. Полгода назад организация была ликвидирована. Сначала ее обрадовала возможность наконец-то доделать ремонт, разобрать «завалы» в доме. Но через некоторое время все потеряло смысл, появились сомнения в правильности выбора профессии, муж перестал восприниматься как достойный партнер, появились претензии к сыну. Нарушился сон, аппетит. Стала бояться будущего.

Вариант 2. Молодой человек, 29 лет. Работает в стабильно функционирующей фирме в течение 7 лет. Имеет два высших образования. Достиг высот профессионального мастерства в рамках требований профессии. На сегодняшний момент является руководителем небольшой рабочей группы. Работа не нравится, действия руководства подвергаются критике, с нетерпением ждет выходных.

Вариант 3. Мужчина 55 лет, проработавший последних 28 лет на большом предприятии и прошедший путь от рядового инженера до должности начальника крупного цеха, остался без работы в связи с ликвидацией предприятия. На текущий момент он является клиентом службы занятости, работу не ищет, говорит, что в рабочие не пойдет, живет на иждивении жены.

Вариант 4. Девушка 29 лет. Последние 6 лет не работает. Имеет высшее образование (закончила университет, факультет иностранных языков). Работала после выпуска в крупном книжном магазине в отделе иностранной литературы. Работа нравилась. После конфликта с линейным руководителем уволилась по собственному желанию. С тех пор не работает. Из дома почти не выходит. Живет с родителями, часто конфликтует с ними. Замкнулась в себе. Информацию о вакансиях не ищет.

Вариант 5. Девушка 28 лет, 8 лет работает диспетчером одного из центров обслуживания клиентов крупной фирмы. Семьи нет. Работа уже давно не приносит удовлетворения, есть осознание потерянного времени, которое она проводит на работе. Нарастает раздражение по отношению к выполняемой деятельности.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее

80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **19.3.3 Перечень практических заданий для текущей аттестации:**

#### **Практическое задание № 1**

**Тема:** «Подготовка и самостоятельное проведение коррекционно-развивающего занятия».

**Задание:**

1) разработать программу коррекционно-развивающего занятия, направленного на разрешение психологических проблем профессиональной карьеры;

2) самостоятельно провести занятие по разработанной программе в учебной группе.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено полностью: представлена программа коррекционно-развивающего занятия, оформление сценария полностью соответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического профессионального консультирования;

– оценка «хорошо» выставляется, если задание в целом выполнено: представлена программа коррекционно-развивающего занятия, оформление сценария в целом соответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического профессионального консультирования, допущены незначительные отклонения от стандартных требований;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено неполностью: представлена программа занятия, оформление сценария выполнено с нарушениями предъявляемых требований; самостоятельное учебное занятие проведено в учебной группе в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического профессионального консультирования; либо если задание выполнено в одной части: 1) представлена программа занятия, оформление сценария в целом соответствует предъявляемым требованиям; или 2) самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе лишь в относительном соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического профессионального консультирования;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено до конца ни в одной из его частей.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_.\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Психологические проблемы профессиональной карьеры  
Курс: 5  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

#### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Карьера как предмет психологического исследования.
2. Психотехнологии профконсультирования.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ермолаев В.В.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр и наименование специальности

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Психологические проблемы профессиональной карьеры

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с Учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

---

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и социальной психологии

должность, подразделение

\_\_\_\_\_

подпись

Ермолаев В.В.

расшифровка подписи

1.06.2018

Исполнитель

Преп-ль кафедры общей и социальной психологии

должность, подразделение

\_\_\_\_\_

подпись

Тужикова В.И.

расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.